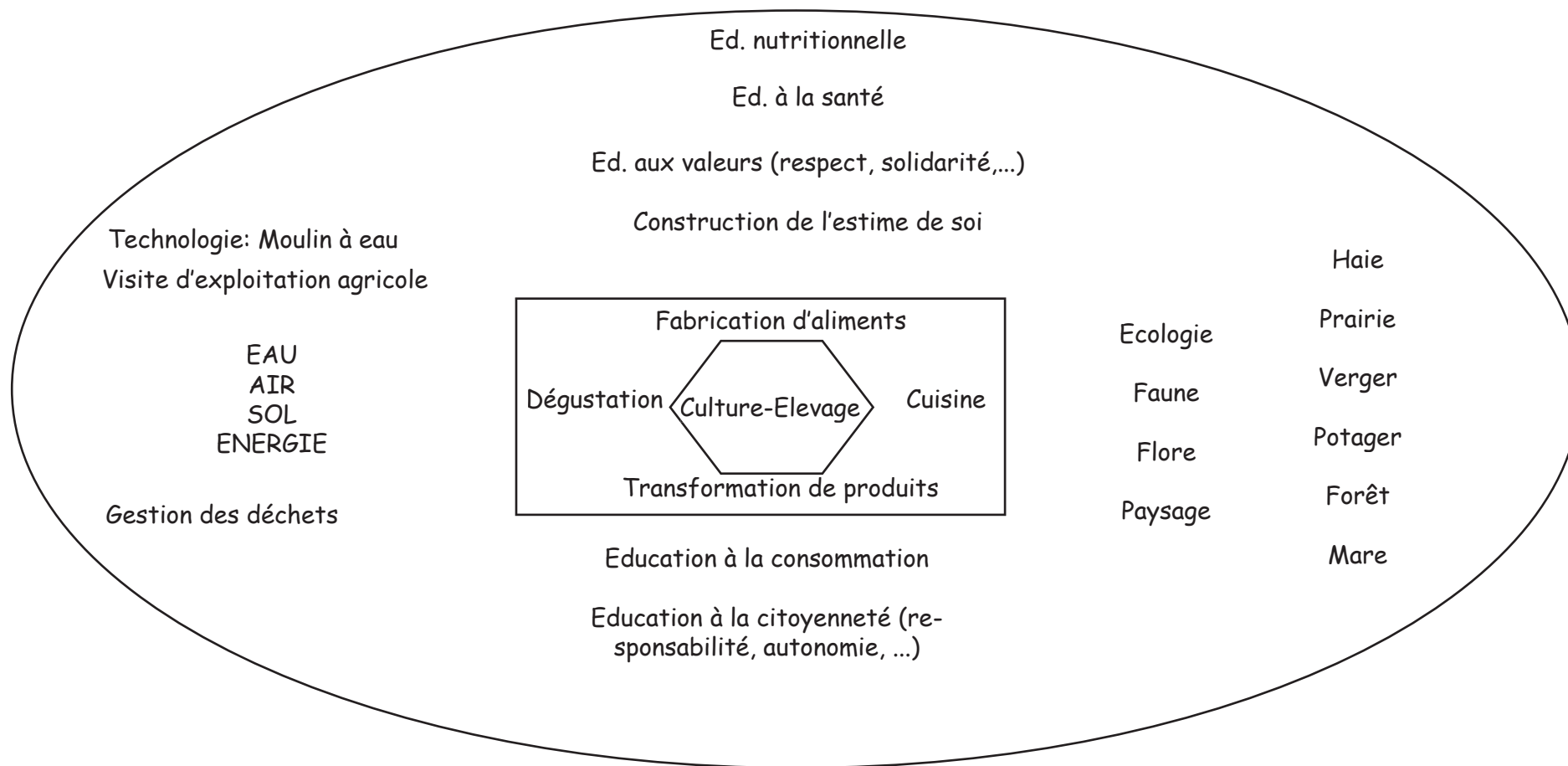


Quelques liens entre les activités du Petit Foriest et les socles de compétences (Danielle Marvel, responsable du Petit Foriest)

Prendre du plaisir -s'émouvoir, imaginer		
CT		
Se connaître, prendre confiance en soi, connaître les autres et accepter les différences		
Prendre des responsabilités, s'exprimer, communiquer, collaborer (travail en groupe)		
<p>LANGUE FRANÇAISE Reformuler ou exécuter un ensemble de consignes Inventer une devinette Utiliser un référentiel écrit</p>	<p>EVEIL SCIENTIFIQUE Cultiver des légumes, les préparer et les manger Découvrir l'origine des aliments Apprendre à respecter les animaux et à connaître leurs besoins. Prendre des initiatives concernant l'hygiène et l'alimentation des anim.</p>	<p>MATHÉMATIQUES Utiliser des instruments de mesures Estimer des grandeurs</p>
<p>EVEIL HISTORIQUE Lire une trace du passé Utiliser des repères de temps Utiliser des représentations du temps (grille hebdomadaire, calendrier, ...)</p>	<p>CT=compétences transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ AGIR et RÉAGIR, se faire une opinion ■ Etre curieux, se poser des questions ■ Construire une démarche de recherche ■ Rechercher ,saisir, structurer l'information - en vérifier la pertinence ■ Communiquer l'information ■ Valider ou non les résultats ■ Transférer à des situations nouvelles 	<p>Savoir faire en sciences</p> <p>C1: Formuler des questions</p> <p>C2: Rechercher et identifier des indices</p> <p>C3: Agencer les indices en vue de formuler une piste de recherche</p> <p>C4 : Différencier des faits établis de réactions affectives et de jugements de valeurs</p> <p>C5: Concevoir ou adopter une procédure expérimentale</p> <p>C6: Recueillir des informations par des observations</p> <p>C7: Identifier et estimer la grandeur à mesurer et l'associer à un instrument de mesure adéquat</p> <p>C12: Comparer, trier, classer</p>
<p>TECHNOLOGIE Observer - Emettre des hypothèses Réaliser - Réguler (critiquer le résultat) Structurer (Essayer de formaliser la démarche oralement)</p>		<p>EVEIL GÉOGRAPHIQUE Lire un paysage Localiser, orienter, structurer Effectuer des représentations spatiales</p>
<p>EDUCATION ARTISTIQUE Connaître le vocabulaire propre aux cinq sens Décrire et comparer des productions d'artistes Affirmer et défendre ses goûts Oser peindre - Créer en expérimentant, jouant...</p>		<p>EDUCATION AUX MÉDIAS Donner une appréciation sur un film Admettre des appréciations différentes</p>
<p>EDUCATION PHYSIQUE Se repérer dans l'espace Maîtriser l'équilibre Exprimer par le corps Savoir gérer l'effort en fonction de la tâche à accomplir</p>	<p>L'Enfant gestionnaire de sa santé (<Progr. CF) S'oxygéner - Se dépenser physiquement - Prendre des mesures d'hygiène Prendre conscience de l'alimentation équilibrée en quantité et en qualité Approcher les notions de pollution et de qualité de l'eau, de l'air et du sol</p>	
		<p>LANGUE MODERNE</p>

Source: Les socles de compétences, Synthèse sur les compétences de l'inspecteur DEGALLAIX E. , Programme des études de la Communauté française

Présentation synthétique des activités possibles au Petit Foriest (Fil conducteur : Thématique/etou/Finalité)



Types d'activités possibles au Petit Foriest (Fil conducteur : type d'approche et/ objectif)

Accomplir une tâche pour assurer
le fonctionnement de l'élevage ou des cultures
de manière autonome mais surveillée avec un référentiel et/ou une personne ressource

Accomplir une tâche pour assurer
la bonne gestion de la production fermière, des déchets, de l'énergie

Réaliser une recette, cuisiner pour le plaisir, pour se nourrir, pour comprendre l'origine de certains produits, découvrir de nouveaux aliments

Accomplir une tâche pour participer à l'effort commun, pour bien gérer les ressources, pour respecter le lieu et le travail des autres

S'informer en effectuant des visites, interrogeant des personnes ressources, utilisant des médias

Participer à des jeux, pièce de théâtre ou activités de découverte pour explorer l'espace, la nature, la faune et la flore, faire des liens

Mettre en place ou utiliser un dispositif expérimental pour observer la faune, le cycle de l'eau

Observer, décrire, dessiner la faune ou la flore

Prendre conscience de et développer ses sens

Pratiquer l'artisanat

Faire des choix

S'exprimer, créer