



www.fermecole.be

Info@fermecole.be

0479/42.58.92

Partenariat entre les fermes d'animation et les fermes pédagogiques,
soutenu par la Ministre-Présidente de la Communauté Française,
Fermécole travaille à la rencontre et au dialogue entre les fermes
éducatives et les acteurs de l'école.



COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE
W A L L O N I E B R U X E L L E S

Sources

Les images du Carnet de Bord de l'élève
proviennent des sites

Picto www.picto.qc.ca www.coloriages.biz Www.jedessine.com



En route pour la ferme !

Livret de l'enseignant

Livret d'accompagnement du Carnet de Bord
destiné aux élèves de maternelle et de 1^{ère} primaire

www.fermecole.be

Chers enseignants,

ce Carnet de Bord « En route pour la ferme » a été conçu sur base de **témoignages d'enseignants** ayant passé un ou plusieurs jours à la ferme, et ayant travaillé en classe sur le thème de la ferme (avant ou après la sortie).

Notre but est de vous proposer des outils afin que vous puissiez à votre tour préparer puis **exploiter en classe votre visite à la ferme**.

A vous de choisir et d'éventuellement adapter les activités que vous souhaitez réaliser avec vos élèves!

Une autre version du Carnet de Bord, destinée aux élèves de 2ème à 4ème primaire, est disponible sur notre site ou sur simple demande.

Merci de nous faire part de vos suggestions, afin que nous continuions à améliorer ces Carnets de Bord!

Fermécole

info@fermecole.be
0479/42 58 92

Je suis ordonné

Je manie les outils avec prudence

(Je tiens la fourche pointes vers le bas...)

J'aide les autres et je parle poliment

Je respecte le travail du fermier et
des autres

Je respecte le matériel et l'environnement

J'épargne l'eau

Les règles d'or de la vie à la ferme

Je respecte les animaux

- ✱ Les animaux peuvent être effrayés : je ne les surprends pas par des bruits ou des gestes brusques, et je parle doucement
- ✱ Je les nourris selon ce que le fermier me dit : les animaux mangent à des moments précis, des aliments précis et des quantités précises
- ✱ Je garde une distance de sécurité
- ✱ J'accompagne le rythme de l'animal
- ✱ Je suis délicat : les animaux ne sont pas des peluches

Je porte des vêtements et chaussures adaptés



Page 3 : Dessine une ferme

Avant la visite, demandez à chaque enfant de dessiner une ferme telle qu'il l'imagine, sans consigne supplémentaire.

Ensuite, proposez à quelques enfants de montrer et expliquer aux autres ce qu'ils ont dessiné.

Pour les plus grands, une discussion de groupe peut s'en suivre, en comparant des éléments figurant sur les dessins : observez si les enfants ont dessiné des animaux, des machines, des bâtiments, des personnes, des cultures... Lesquels?...

Il est aussi possible de répéter l'activité après la visite, afin de comparer les dessins « avant-après », d'observer le changement des représentations.

Compétences développées :

- CT* Communiquer l'information
- CT S'approprier un langage sensoriel
- CT Oser présenter sa production
- CT Se connaître, prendre confiance
- CT Connaître les autres et accepter les différences
- CD (Éducation artistique) Exprimer et créer dans le domaine plastique

* CT Compétences transversales ; CD Compétences disciplinaires (Discipline), en référence aux Socles de compétences



Page 4 : Qu'est-ce qu'une ferme? A quoi sert-elle?

Avant la visite, demandez aux enfants : une ferme, à quoi ça sert? Écoutez les propositions et discutez-en avec les enfants. Vérifiez à la fin de la discussion ce que les enfants ont compris (les fermes ont pour fonction principale de nourrir les hommes.)

Pour les plus grands, vous pouvez écrire quelques mots-clefs au tableau, et à la fin de la discussion, l'enfant en recopiera 3 dans son carnet.

Compétences développées :

- CT Communiquer l'information
- CT Porter son attention sur ses façons de comprendre pour la comparer avec celles des autres
- CT Se poser des questions
- CD (Français) Parler - Écouter
- CD (Français) Écrire

- ♣ Réaliser une exposition pour expliquer aux parents ce que les élèves ont découvert
- ♣ Dictée spatiale : si vous disposez d'une ferme miniature, lisez aux enfants un texte (par exemple, la poule est à droite du coq...) durant lequel chaque enfant ira placer un personnage/animal sur le plan « ferme »
- ♣ Lisez les règles d'or de la vie à la ferme (cf. pages suivantes) et discutez-en avec les enfants : pourquoi peut-on ou ne peut-on pas faire telle ou telle chose... Éventuellement réalisez une affiche tous ensemble (chaque enfant dessine une des règles).

Idées complémentaires d'activités en classe

- ♣ En petit groupe, réaliser une affiche pour décorer la classe
- ♣ Tous ensemble, réaliser un dictionnaire des mots de la ferme
- ♣ Dessiner un jeu de cartes (type jeu des familles) sur la classification des animaux (mammifères, oiseaux...) ou les animaux de la ferme
- ♣ Imaginer une pièce de théâtre mettant en scène le fermier, la fermière et leurs animaux
- ♣ Lancer les collations collectives saines en classe ou à l'école
- ♣ Créer un potager ou une jardinière d'herbes aromatiques à l'école

Page 5 : Où se trouve la ferme que nous allons visiter? Quand y allons-nous?

En fonction du niveau des enfants, expliquez-leur les différents éléments et complétez la page ensemble.

Exemple : La ferme se trouve dans le village de Marbais.

Nous y allons un jeudi.

Nous partirons le matin.

Nous rentrerons à l'école en fin d'après-midi.

Compétences développées :

- CT Saisir l'information
- CD (Français) Écrire
- CD (Géographie) Localiser un lieu, un espace
- CD (Histoire) Utiliser des repères de temps, des représentations du temps
- CD (Histoire) Savoirs : l'organisation du temps

Pages 6 et 7 : Qui sont les animaux de la ferme?

Demandez aux enfants de colorier les animaux de la ferme.

Solution :

animaux de la ferme : mouton, chien, oie, vache, dindon, chèvre, cochon, cheval de trait - intrus : éléphant, cerf, singe

Demandez aux enfants les noms des autres animaux, et où ils vivent.

Compétences développées :

- CT Traiter l'information
- CD (Français) Parler - Écouter
- CD (Géographie) Savoirs : les interactions homme-espace
- CD (Éducation artistique) Agir dans le domaine plastique

Page 18 : Mon comportement

Après la visite à la ferme, chaque enfant évalue son comportement en entourant l'icône correspondante.

Compétences développées :

- CT Se connaître, prendre confiance
- CT Évaluer, argumenter

Page 19 : La photo de ma plus grande découverte

Parmi les photos prises lors de la visite, choisissez-en quelques unes avec les enfants. Chaque enfant en choisit une et la colle sur la page. Demandez ensuite à certains enfants d'expliquer aux autres pourquoi ils ont choisi cette image.

Compétences développées :

- CT Communiquer l'information
- CT Se connaître, prendre confiance
- CT Connaître les autres et accepter les différences
- CD (Français) Parler - écouter

Pages 14 et 15 : Le chemin du lait

Demandez aux enfants d'identifier les étapes du chemin du lait et de trouver la ligne où elles sont dans le bon ordre.

Il est aussi possible de photocopier la page, l'agrandir, découper les dessins et les faire remettre dans l'ordre.

Solution :

1. La vache au pré 2. La traite mécanique 3. Le refroidisseur 4. Le camion de la laiterie 5. L'usine laitière 6. Le magasin 7. Le réfrigérateur 8. L'enfant qui boit le lait

Compétences développées :

- CT Se poser des questions
- CT Saisir l'information
- CT Utiliser l'information

Pages 16 et 17 : Compte avec Firmin le lapin

Sur la page 16, les enfants doivent écrire le bon chiffre à côté du nombre de carottes. Sur la page 17, les enfants doivent dessiner le nombre de carottes correspondant au chiffre.

Compétences développées :

- CT Saisir l'information
- CD (Mathématiques) Les nombres
- CT S'approprier un langage sensoriel
- CD (Éducation artistique) Exprimer dans le domaine plastique

Page 8 : Quand irons-nous à la ferme?

Entourez avec les enfants le(s) jour(s) de la semaine, le(s) jour(s) du mois et le mois correspondant au jour de la visite à la ferme.

Compétences développées :

- CT Saisir l'information
- CD (Histoire) Utiliser des repères de temps, des représentations du temps
- CD (Histoire) Savoirs : l'organisation du temps

Page 9 : A quelle saison irons-nous à la ferme?

Apprenez les 4 saisons aux enfants. Ensuite les enfants choisissent parmi les 4 dessins celui qui correspond à la saison de leur visite à la ferme, et le colorient.

Compétences développées :

- CT Traiter l'information
- CD (Histoire) Utiliser des repères de temps, des représentations du temps
- CD (Éducation artistique) Agir dans le domaine plastique

Pages 10 et 11 : Quels outils le fermier utilise-t-il ?

Demandez aux enfants quels sont les outils du fermier et discutez avec eux de l'utilité de ces outils, pour parvenir à la bonne solution. Les enfants peuvent ensuite colorier les outils du fermier.

Solution :

Outils du fermier : ordinateur portable (il existe des logiciels pour la gestion des cultures, le contrôle automatique de la production de lait...), caméra de surveillance (par exemple pour surveiller les vaches qui sont à l'étable sur le point de vêler), GSM (quoi de plus pratique pour quelqu'un qui n'a pas de lieu de travail fixe), moissonneuse-batteuse, brouette

Intrus : hélicoptère, micro, toque de cuisine, stéthoscope

Notons que le stéthoscope est utilisé par le vétérinaire et parfois par certains agriculteurs également.

Compétences développées :

- CT Traiter l'information
- CD (Français) Parler - Écouter
- CD (Histoire) Savoirs : le mode de vie des gens à une époque déterminée
- CD (Éducation artistique) Agir dans le domaine plastique

Pages 12 et 13 : D'où viennent les aliments ?

Demandez aux enfants de relier ces aliments qu'ils mangent au quotidien avec les animaux ou cultures grâce auxquels l'agriculteur les produit. Notez qu'un aliment peut être relié à plusieurs éléments de la ferme.

Solution :

- le pain et les céréales viennent du blé
- les frites viennent de la pomme de terre
- le poulet et l'œuf viennent de la poule
- le yaourt, le lait, le steak, le beurre et le fromage viennent de la vache
- le fromage peut aussi venir de la chèvre
- le jambon et le saucisson viennent du cochon

Compétences développées :

- CT Se poser des questions
- CT Utiliser l'information