www.fermecole.be

Info@fermecole.be
0479/42.58.92

Partenariat entre les fermes d'animation et les fermes pédagogiques, soutenu par la Ministre-Présidente de la Communauté Française, **Fermécole** travaille à la rencontre et au dialogue entre les fermes éducatives et les acteurs de l'école.

COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE
WALLONIE | BRUXELLES

Source

La carte du Carnet de Bord de l'élève provient du site www.hist-geo.com

MON CARNET DE BORD

Livret de l'enseignant

Livret d'accompagnement du Carnet de Bord destiné aux élèves de la 2ème à la 4ème primaire
www.fermecole.be

Chers enseignants,

ce Carnet de Bord « En route pour la ferme » a été conçu sur base de **témoignages d'enseignants** ayant passé un ou plusieurs jours à la ferme, et ayant travaillé en classe sur le thème de la ferme(avant ou après la sortie).
Notre but est de vous proposer des outils afin que vous puissiez à votre tour préparer puis **exploiter en classe votre visite à la ferme**.
A vous de choisir et d'éventuellement adapter les activités que vous souhaitez réaliser avec vos élèves!

Une autre version du Carnet de Bord, destinée aux élèves de maternelle et de première année primaire, est disponible sur notre site ou sur simple demande.

Merci de nous faire part de vos suggestions, afin que nous continuions à améliorer ces Carnets de Bord!

Fermécole

info@fermecole.be
0479/42 58 92

- Créer un potager ou une jardinière d'herbes aromatiques à l'école
- Réaliser une exposition pour expliquer aux parents ce que les élèves ont découvert
- Dessiner le plan de la ferme ou créer une maquette de la ferme
- Créer une roue « au fil des saisons » et y placer
  - les fruits et légumes
  - les travaux de la ferme
  - les naissances et gestations des animaux
  - les cultures : semis et récoltes

Idées complémentaires d'activités en classe

- En petits groupes, réaliser une affiche pour décorer la classe (exemples de thèmes : ce que nous avons découvert à la ferme; pourquoi aller à la ferme; la ferme au fil de l'année…)
- Tous ensemble, réaliser un dictionnaire des mots de la ferme
- Créer un lexique avec tous les nouveaux mots appris
- Créer un jeu de cartes (type jeu des familles) sur les classifications d'animaux (mammifères, oiseaux…) ou les races d'animaux de la ferme
- Imaginer une pièce de théâtre mettant en scène le fermier, la fermière et leurs animaux
- Lancer les collations collectives saines en classe ou à l'école

Page 2 : Comment j'imagine la ferme?

Avant la visite, demandez à chaque enfant de dessiner une ferme telle qu'il l'imagine, sans consigne supplémentaire. Ensuite, proposez à quelques enfants de montrer et expliquer aux autres ce qu'ils ont dessiné.

Menez ensuite une discussion de groupe, en comparant des éléments figurant sur les dessins : observez si les enfants ont dessiné des animaux, des machines, des bâtiments, des personnes, des cultures… Lesquels?...

Il est aussi intéressant de répéter l'activité après la visite, afin de comparer les dessins « avant-après » et d'observer les changements des représentations.

<u>Compétences développées :</u>

- CT* Communiquer l'information
- CT S'approprier un langage sensoriel
- CT Oser présenter sa production
- CT Se connaître, prendre confiance
- CT Connaître les autres et accepter les différences
- CD (Éducation artistique) Exprimer et créer dans le domaine plastique

* CT Compétences transversales ; CD Compétences disciplinaires (Discipline), en référence aux Socles de compétences

Pages 3 à 6 : Quelle est l'utilité d'une ferme?

Avant la visite, demandez aux enfants : quelle est l'utilité d'une ferme? Écoutez les propositions et discutez-en avec les enfants.

Établissez avec les enfants une liste de questions qu'ils se posent sur la ferme. Notez-les au tableau. Chaque enfant choisit ensuite 3 questions, qu'il recopie dans son carnet en page 3. La classe entière choisit ensuite 5 questions « collectives », qu'ils recopient en page 4. Les hypothèses de réponses à ces 5 questions sont discutées et notées pages 5 et 6.

Compétences développées :

- CT Communiquer l'information
- CT Porter son attention sur ses façons de comprendre pour la comparer avec celles des autres
- CT Se poser des questions
- CT Rencontrer et appréhender une réalité complexe
- CT Investiguer des pistes de recherche
- CD (Français) Parler - Écouter
- CD (Français) Écrire

Page 18 : Avons-nous atteint nos objectifs lors de la visite?

Les élèves évaluent l'atteinte de leurs objectifs (qu'ils avaient définis en page 9).

Compétences développées :

- CT Se poser des questions
- CT Rencontrer et appréhender une réalité complexe
- CD (Français) Écrire

Page 19 : Mon comportement

Après la visite à la ferme, chaque enfant évalue son comportement en entourant l'icône correspondante.

Compétences développées :

- CT Se connaître, prendre confiance
- CT Évaluer, argumenter

Ils reprennent aussi leurs questions individuelles (cf. page 3) et voient s'ils y ont trouvé réponse.

Si des questions restent sans réponse, il faut essayer d'en trouver une : par exemple en regardant dans la documentation scolaire, en téléphonant au fermier...
Après discussion, rédigez un texte de synthèse ensemble, et les enfants le recopient dans leur carnet.

Compétences développées :

- CT Se poser des questions
- CT Traiter l'information
- CT Utiliser l'information
- CT Utiliser des documents de référence
- CT Rencontrer et appréhender une réalité complexe
- CT Rechercher de l'information
- CT Investiguer des pistes de recherche
- CT Structurer, communiquer, valider et synthétiser les résultats
- CD (Français) Parler - Écouter
- CD (Français) Écrire
- CD (Géographie) Savoirs : les interactions homme-espace

Page 7 : Les activités que nous souhaitons réaliser à la ferme

- Soit vous présentez aux enfants la liste des activités possibles à la ferme que vous visiterez (liste disponible auprès de la ferme ou dans le guide du réseau), et vous choisissez ensemble les activités auxquelles vous participerez lors de la visite, en fonction des projets de classe, des questions que les élèves se posent, des souhaits de chacun…
- Soit parlez aux enfants des activités que vous avez choisi de faire avec eux à la ferme

Les élèves notent alors le nom des activités sur cette page.

Compétences développées :

- CD (Français) Parler - Écouter
- CD (Français) Écrire
- CT Planifier une activité

Page 8 : Les règles d'or de la visite à la ferme

Lisez ensemble ces règles d'or. Ensuite répartissez les enfants en petits groupes, chaque groupe recevant une règle : chaque groupe doit mimer une règle pour la faire deviner aux autres. Ensuite le pourquoi de chaque règle est discuté brièvement : pourquoi peut-on… ou ne peut-on pas...

Compétences développées :

- CT Saisir l'information
- CT Communiquer l'information
- CT Connaître les autres et accepter les différences
- CT Se poser des questions
- CT S'approprier un langage sensoriel
- CD (Français) Lire
- CD (Français) Parler-Ecouter
- CD (Éducation artistique) Percevoir et s'approprier des langages pour s'exprimer
- CD (Éducation artistique) Exprimer et transférer dans le domaine corporel

Page 15 : Je dessine un bon souvenir

Après la visite, chaque enfant dessine un de ses bons souvenirs de la ferme.

Il exprime également par écrit quelque chose qu'il n'a pas apprécié.

Compétences développées :

- CT Communiquer l'information
- CT S'approprier un langage sensoriel
- CD (Français) Écrire
- CD (Éducation artistique) Exprimer et créer dans le domaine plastique

Page 16 : Choisis...

L'enfant complète les phrases en choisissant parmi les solutions proposées en-dessous.

- CT Rechercher de l'information
- CD (Français) Écrire

Page 17 : Quelle est l'utilité d'une ferme?

Synthèse : suite à la visite, les enfants répondent à cette question. Ils reprennent les questions qu'ils avaient émises avant la visite (cf. page 4) et confrontent les réponses qu'ils ont trouvées avec les hypothèses émises initialement (cf. pages 5 et 6).

./..

Pages 12 et 13 : Je raconte ma visite à la ferme

Les élèves écrivent sur une feuille libre un petit texte où ils racontent leur visite, en 4 points (animaux - bâtiments - matériel agricole-matériel de transformation).
Ile peuvent également indiquer le nom de la ferme et le nom des agriculteurs ou animateurs.

Après correction orthographique, chaque élève recopie son texte dans son carnet.

Compétences développées :

- CT Communiquer l'information
- CD (Français) Écrire

Page 14 : Photo de ma découverte la plus surprenante

Parmi les photos prises lors de la visite, chaque enfant en choisit une, la colle sur la page et lui invente une légende. Ensuite chaque enfant explique aux autres pourquoi il a choisi cette photo.

Compétences développées :

- CT Communiquer l'information
- CT Se connaître, prendre confiance
- CT Connaître les autres et accepter les différences
- CD (Français) Parler - écouter
- CD (Français) Écrire

Page 9 : Ce que nous cherchons en allant visiter la ferme

Sur base des questions qui se sont posées, des activités que vous allez faire et des règles d'or de la visite, discutez en classe des objectifs que vous vous fixez pour la visite. Les enfants en recopient ensuite 3 sur cette page.

Compétences développées :

- CT Planifier une activité
- CT Connaître les autres et accepter les différences
- CD (Français) Parler-Ecouter
- CD (Français) Écrire

Page 10 : Quand irons-nous à la ferme?

Cherchez avec les enfants dans un calendrier type « éphéméride » le feuillet de la date de la visite à la ferme. Lisez le feuillet avec eux et identifiez les différents éléments (jour, jour de la semaine, mois, année). Les enfants indiquent ensuite la date de la visite et la saison dans leur carnet de bord.

Si la classe dispose d'une ligne du temps, les enfants peuvent également situer la visite sur celle-ci.

Compétences développées :

- CT Saisir l'information
- CT Traiter l'information
- CT Utiliser l'information
- CD (Français) Lire
- CD (Histoire) Utiliser des repères de temps, des représentations du temps
- CD (Histoire) Savoirs : l'organisation du temps

Pages 10 et 11 : Où se trouve à la ferme?

Montrez aux enfants la page du guide présentant la ferme et demandez-leur d'y trouver le nom du village où se trouve la ferme. Ensuite, cherchez avec eux la commune, la province et la région où se trouve ce village.
Les enfants indiquent ces infos sur leur carnet, et marquent le village sur la carte de la Belgique. Vous pouvez ensuite leur parler de la région (type de sol, de ferme).

Compétences développées :

- CT Rechercher de l'information (lire un écrit à caractère informatif)
- CT Rechercher de l'information (utiliser un instrument de travail: atlas, dictionnaire, manuel)
- CT Rechercher de l'information (lire une carte)
- CT Utiliser l'information
- CD (Français) Écrire
- CD (Géographie) Utiliser des représentations spatiales, des repères spatiaux
- CD (Géographie) Localiser un lieu, un espace
- CD (Sciences) Le sol